

Педагогическая поддержка пионерского актива

Методическая разработка обучающих занятий для пионерских вожатых октябрятских групп

Если в пионерской дружине кипит интересная, разнообразная жизнь, наблюдается высокая социальная активность ребят, не подводит дисциплина и организованность, то с уверенностью можно говорить об эффективности работы этой организации. Достижение такого результата возможно при соблюдении важного условия — организации учебы пионерского актива и органов самоуправления, осуществляемой педагогом-организатором, классными руководителями, администрацией школы.

В СШ № 84 г. Минска создана и эффективно функционирует система обучения пионерского актива, включающая 9 обучающих занятий для пионерских вожатых, работающих с октябрятами. Представляет ее заместитель директора по воспитательной работе Татьяна Васильевна ШВЕД. В статье дается алгоритм проведения обучающих занятий для пионерских вожатых октябрятских групп, раскрывается основное их содержание, описываются методы и формы проведения занятий.

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ПИОНЕРСКИХ ВОЖАТЫХ

Школу отрядного пионерского актива организует совет дружины. Занятия проходят один раз в месяц по разработанному плану. Отрядный актив вначале собирается на общий сбор, где старший вожатый выступает с сообщением о важнейших событиях, районных мероприятиях предстоящего учебного года. Озвучиваются направления работы, о которых должен знать весь актив и которые должны найти свое отражение в деятельности каждого отряда.

После общего сбора работа ведется по секциям. Их количество зависит от особенностей деятельности дружины. Обычно работают секции председателей советов отрядов, звеньевых, редакторов стенгазет и вожатых октябрят. Также свои секции могут организовывать члены БРСМ школы и старшие пионеры.

Занятия в школе пионерского актива должны давать не только общие знания, но и представления о методике работы с коллективом пионеров и группой октябрят, знакомить с лучшим опытом подготовки и проведения пионерских дел. Важна традиция обсуждения проведенных в отряде или звене мероприятий, подведения промежуточных и окончательных итогов.

Каждое занятие в школе актива целесообразно начинать с обмена опытом работы.

Формы и методы проведения обучающих занятий в рамках школы пионерского актива

Обучение дружинного пионерского актива проводит не только педагог-организатор, но и районные, городские советы пионерской организации. Знания и умения, которые члены совета дружины получают в районной школе актива, важно эффективно использовать в работе дружины. Поэтому после каждого занятия на заседании совета дружины активисты рассказывают о том, что они узнали, какие умения приобрели. Совет дружины, получив данную информацию, решает, какие вопросы из озвученных следует включить в содержание очередного занятия своей школы пионерского актива.

В пионерской дружине учебу актива можно проводить в следующих формах:

- лекционное занятие с элементами дискуссии;
- творческая лаборатория;
- круглый стол;
- открытый микрофон;
- интерактивная игра;
- ролевая игра.

Как показывает опыт, наиболее эффективными оказываются творческие лаборатории с использованием методов “Моментальный эффект” и “Метод от противного”.

“Моментальный эффект”. Предполагает нахождение нескольких вариантов решения поставленной задачи, их анализ и отбор наиболее выигрышного. Например, в рамках учебы отрядных вожатых ребята должны найти ответ на следующий вопрос: как лучше провести познавательную игру для октябрят “По страницам устава БРПО”? Для этого участники делятся на группы, каждая в течение 20—25 мин. готовит 4—5 вопросов по уставу и предлагает одну форму проведения игры. Все варианты проигрываются. Участники определяют, какой из них оказался самым интересным, возможно, совместно создают новый вариант игры на основе предложенных. При реализации данного метода обязательной является следующая установка: “Даже в неудавшемся деле можно найти полезный опыт”.

“Метод от противного”. Основан на принципах проблемного обучения. Предполагает, что ребята вначале выполняют задание без предварительного инструктажа, затем получают разъяснения и на их основе анализируют собственную деятельность. Например, вожатые получают задание подготовить викторину для октябрят. На следующем занятии, узнав, как правильно разрабатывать и проводить викторину, они анализируют подготовленный ими материал, находят свои ошибки и исправляют их.

Структура занятия:

- ✓ информационно-дискуссионный блок — отработка и обсуждение теоретических понятий, положений, описывающих знания по теме;
- ✓ практико-преобразующий блок — погружение в различные виды деятельности (познавательную, ценностно-ориентирующую, коммуникативную), способствующее овладению их технологической стороной;
- ✓ рефлексивный блок — анализ собственной деятельности, самооценка меры своего продвижения в условиях конкретной темы;
- ✓ блок самообразования — самостоятельное изучение литературных источников по теме.

По способам организации деятельности используются задания следующих типов:

- ✓ фронтальные — выполняются всеми участниками одновременно;
- ✓ групповые — для их выполнения участники разбиваются на небольшие группы по 3—5 человек;

- ✓ парные — ребята исследуют предложенный вопрос (проблему) в парах;
- ✓ индивидуальные — выполняются конкретным участником.

Темы обучающих занятий в рамках школы пионерского актива

1. Кто такие вожатые и чем они занимаются?
2. Вступление в октябрят.
3. Особенности работы с октябрятами.
4. Тематические викторины с октябрятами.
5. Игровые и конкурсные программы с октябрятами.
6. Школьные будни октябрят.
7. Проведение спортивных соревнований между октябрятскими группами.
8. Поощрения и награды участников различных конкурсов и викторин.
9. Мы — будущие пионеры! Подготовка октябрят ко вступлению в пионеры.

РАЗРАБОТКИ ОБУЧАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

ЗАНЯТИЕ 1. “КТО ТАКИЕ ВОЖАТЫЕ И ЧЕМ ОНИ ЗАНИМАЮТСЯ?”

I. Информационный блок.

Формы проведения: круглый стол, рассказ, мультимедийная презентация.

Важное поручение пионерской организации — готовить себе достойную смену, знакомить младших школьников с законами пионеров, поощрять стремление октябрят вступать в пионерскую организацию. Поэтому в каждом пионерском отряде есть 3—4 вожатых, которые берут на себя шефство над октябрятской группой. Не только вожатые, но и все пионеры отряда участвуют в работе с октябрятами, стараются, чтобы малышам было интересно. Вовлекают их в пионерские дела, помогают выполнять правила октябрят. В своем отряде вожатый помогает другим пионерам освоить методы работы с октябрятами.

Важной частью деятельности вожатого является взаимодействие с классным руководителем, в классе которого создана октябрятская группа. Сотрудничество с учителем позволяет достичь значительного результата в организации октябрятской работы. Вожатые помогают педагогу не только в подготовке внеклассных мероприятий и праздников, но и в проведении уроков, организации досуга на переменах. Очень важно настраивать детей на положительные взаимоотношения друг с другом, с соседними октябрятскими группами.

II. Практический блок.

Тема: “Обязанности вожатого”.

Формы и методы: творческая лаборатория, метод “Моментальный эффект”.

Ребята работают в парах. Им необходимо сформулировать и записать обязанности вожатого октябрятской группы. Затем проводится обсуждение и выбор оптимального списка обязанностей пионерского вожатого.

Примерный перечень обязанностей:

- организация коллективно-творческой деятельности в группе октябрят;
- создание благоприятных условий, позволяющих детям проявлять себя;
- формирование благоприятного эмоционального климата в группе;
- организация досуга;
- разработка направлений познавательной деятельности октябрят по теме детского движения.

III. Рефлексия.

Домашнее задание: придумать первое поручение для октябрят.

ЗАНЯТИЕ 2. “ВСТУПЛЕНИЕ В ОКТЯБРЯТА”.

I. Информационный блок.

Формы проведения: мини-лекция, рассказ.

Педагог-организатор дает информацию о ритуале вступления в октябрята. Этот праздник должен быть ярким и запоминающимся. Младшие школьники готовятся к нему не один день и хотят видеть результат своих стараний. Задача вожатого в этот день — быть рядом с октябрятами, помогать им во всем, следить за ходом событий в классе. Конечно же, вожатый должен принимать активное участие в подготовке к празднику, вместе с классным руководителем выполнять все поручения старшей вожатой, настраивать детей на позитивный лад.

После праздника необходимо обратить внимание ребят на то, что они теперь не просто класс, а октябрятское звено, часть большой пионерской дружины. И от результативности работы их отряда будет зависеть результативность общего дела. Вожатый может сразу же дать ребятам первое октябрятское поручение, которое включит их в активную работу в дружине.

II. Практический блок.

Тема: “Первое октябрятское поручение”.

Формы и методы: творческая лаборатория, “Метод от противного”.

На предыдущем занятии вожатые получили задание придумать первое поручение для октябрят. И сейчас каждый участник предлагает свой вариант поручения. Затем проводятся обсуждение, дискуссия, разбираются плюсы и минусы каждого предложения. В итоге определяется один вариант, который принимают все. Например, первым октябрятским поручением может стать задание придумать название для своей группы, ее девиз, выбрать командира и заместителя.

III. Рефлексия.

ЗАНЯТИЕ 3. “ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОКТЯБРЯТАМИ”.

I. Информационный блок.

Формы проведения: круглый стол, рассказ, мультимедийная презентация.

Октябрята не являются представителями отдельной организации, они входят в состав пионерской дружины школы. Имеют свою символику — октябрятский значок.

Организация работы с октябрятами подчиняется следующим правилам:

- ✓ не перегружать детей информацией;
- ✓ чередовать разнообразные виды работ;
- ✓ обеспечивать красочность оформления всех мероприятий и дел;
- ✓ подводить яркий итог каждого мероприятия.

Работу с октябрятами ведут учитель начальной школы и педагог-организатор, помогают им вожатые пионерских отрядов. Октябрята — будущие пионеры, поэтому работа с ними направлена на включение их в школьную жизнь и подготовку ко вступлению в пионеры.

Октябрятская группа организуется в первом классе во втором полугодии. Вступить в октябрята могут дети, достигшие 7 лет, с письменного разрешения родителей. Вступление носит добровольный характер.

Сформированная октябрятская группа делится на подгруппы по 5—6 человек. Предпочтительно формировать подгруппы из детей, живущих рядом: в одном доме, одном дворе. Дружба в этом возрасте рождается, как правило, по принципу соседства — живут рядом, сидят за одной партой, посещают те же кружки. Примерно раз в две недели педагог-организатор и пионерские вожатые проводят сборы групп октябрят, на которых организуют тематические беседы, информирование, игры, конкурсы, мини-экскурсии. Очень важно чередовать различные формы работы: беседа должна сменяться игрой, игра — практическим делом.

Работа вожатых с октябрятами не должна носить только развлекательный характер. Особое значение следует отводить организации общественно полезных дел, экскурсий, проведению мероприятий гражданско-патриотической направленности. Общественные дела должны соответствовать возможностям младших школьников. При их организации ставится конкретная цель, распределяются обязанности, каждая подгруппа получает свой участок работы, четкое и ясное задание. Обязательны чередование труда и отдыха, смена видов работы. Важен также игровой момент, всегда увлекающий малышей: не обычная уборка территории, а “Битва с Мусоркой”; не стандартное изготовление новогодних игрушек, а “Мастерская Деда Мороза”; не простой поход на природу, а “Загадочная экспедиция”. В конце каждой встречи, каждого законченного дела пионерские вожатые вместе с октябрятами оценивают совместные действия, отмечают успехи и неудачи.

В работе с октябрятами важна система поручений. Все поручения должны носить простой и конкретный характер: ребятам должно быть ясно, как и что делать, и, главное, для чего это надо делать. В октябратской группе выбираются санитар (следит за внешним видом, чистотой обуви, рук перед едой), цветовод, синоптик (ведет календарь погоды), скоростной-связной для экстренного оповещения и др. Поручения даются на короткие сроки (от недели до двух) и носят сменный характер, что позволяет детям попробовать себя в разных видах деятельности.

II. Практический блок.

Тема: “Выбор актива октябратской группы”.

Формы и методы: творческая лаборатория, метод “Моментальный эффект”.

Ребята работают индивидуально. Им необходимо записать состав актива октябратской группы с распределением обязанностей. Затем проводится обсуждение, высказывается каждый участник, общим решением составляется единый список актива октябратской группы. Например, в актив входят: командир, заместитель командира, ответственный за работу сектора “Знайки” (ребята, отвечающие за успеваемость группы, звена), ответственный за работу сектора “Умейки” (ребята, отвечающие за общественно-полезный труд, проведение различных акций), ответственный за работу сектора “Играйки” (ребята, ответственные за КТД, праздники), и т. д.

III. Рефлексия.

Домашнее задание: придумать интересную тему для викторины с октябрятами и разработать несколько вопросов по ней.

ЗАНЯТИЕ 4. “ТЕМАТИЧЕСКИЕ ВИКТОРИНЫ С ОКТЯБРЯТАМИ”.

I. Информационный блок.

Формы проведения: мини-лекция, рассказ, мультимедийная презентация.

Викторина — вид игры, заключающийся в ответах на устные или письменные вопросы из различных областей знания.

Слово “викторина” появилось в 1920-х гг. Его придумал известный советский журналист и писатель Михаил Кольцов в качестве названия газетной подборки, включающей в себя вопросы, шарады, ребусы и т. п. Готовил эту развлекательную полосу сотрудник газеты Виктор, от чьего имени и произошло слово.

Основные правила создания викторины

1. Название викторины должно быть кратким (не более пяти слов), интересным, привлекающим игроков.
2. При подготовке викторины необходимы креативность и вдумчивость.
3. Вопросы должны соответствовать уровню знаний детей, быть не слишком сложными, но и не легкими.
4. Важно обращать внимание на точность формулировок, достоверность информации.

II. Практический блок.

Тема: “Выбор темы для викторины”.

Формы и методы: творческая лаборатория, “Метод от противного”.

На предыдущем занятии вожатые получили домашнее задание: придумать интересную тему для викторины с октябрятами и разработать несколько вопросов по ней. И сейчас каждый участник занятия предлагает свой вариант викторины. Проводится обсуждение, разбираются все удачные и неудачные моменты. Затем ребятам предлагается доработать свои викторины с учетом полученных замечаний и новой информации и к следующему занятию апробировать викторины в группах друзей и знакомых.

Примерные темы викторин: “Загадки Флоры и Фауны”, “В гостях у Мойдодыра”, “Сказочный мир”, “Путешествие в космос”, “Семь чудес Беларуси” и др.

III. Рефлексия.

ЗАНЯТИЕ 5. “ИГРОВЫЕ И КОНКУРСНЫЕ ПРОГРАММЫ С ОКТЯБРЯТАМИ”.

I. Информационный блок.

Формы проведения: мини-лекция, рассказ.

Педагог-организатор знакомит ребят с историей возникновения игры у разных народов, рассказывает об отличиях в понимании этого понятия:

— Упоминание об игре встречается в индийских Ведах, Библии, сочинениях древних философов (Платона, Аристотеля). Интересно взглянуть на корни слова “игра” в древних языках. У греков этим словом назывались действия, свойственные детям (т. е. то, что называется “предаваться ребячеству”). У римлян смысл слова “игра” отождествлялся с понятиями “радость”, “веселье”, у евреев — с шуткой, смехом. И санскрит обозначал игру как радость.

Далее дается простейшая информация о методике проведения игр. Рассказывается, что правило — это условие, которое необходимо соблюсти, чтобы чего-то достичь, а правила игры — это описание действий игроков в той или иной игровой ситуации.

Порядок проведения игры:

1. Представление игры.
2. Обозначение цели игры: для чего мы играем?
3. Объяснение правил игры.
4. Проведение игры.
5. Подведение итогов.
6. Награждение всех участников.

II. Практический блок.

Тема: “Игры и конкурсы для октябрат”.

Формы и методы: творческая лаборатория, метод “Моментальный эффект”.

Организуется работа в группах. За определенный период времени ребятам необходимо выбрать тематическое направление для игры, придумать название, определить правила и условия игры, содержание и форму подведения итогов. Затем устраивается презентация результатов групповой работы: каждая группа проводит свою игру с остальными участниками. Организуется обсуждение удачных и неудачных моментов, исправляются ошибки, корректируются правила и условия. Окончательный результат подготовленной игры подводится на следующем занятии.

Тематические направления игр: “Здоровый образ жизни”, “Правила безопасности”, “Правила дорожного движения”, “Интеллектуальные конкурсы”, “Творческие конкурсы”, “Развлекательные подвижные игры”.

III. Рефлексия.

ЗАНЯТИЕ 6. “ШКОЛЬНЫЕ БУДНИ ОКТЯБРЯТ”.

I. Информационный блок.

Формы проведения: мини-лекция, рассказ.

Школьные будни октябрат должны протекать так же активно, как и подготовка и участие в общественных и классных делах. Вожатым важно уделять внимание октябратам на переменах, в столовой, до уроков. Вот почему за одним октябратским звеном закрепляется 2—3 вожатых. Они могут чередоваться, заменять друг друга. Октябраты ценят, когда их делами интересуются старшие ребята. Им важно, чтобы вожатый был не только массовиком-затейником, но и старшим другом, с которым можно обсудить свои победы и неудачи, спросить совета, попросить о помощи. Зачастую малышам проще общаться со старшими детьми, чем с учителем.

II. Практический блок.

Тема: “О чем говорить с октябратами? Как правильно отвечать на их вопросы?”

Формы и методы: творческая лаборатория, открытый микрофон.

Организуется работа в парах. Один участник записывает пять вопросов, которые может задать октябрату, второй предлагает ответы на них и способы реагирования на эти ответы со стороны вожатого. Затем участники в парах меняются ролями. В итоге каждая пара отбирает пять ситуаций, которые разыгрывает перед остальными ребятами. Проводится обсуждение, анализируются неудачные варианты, предлагается иное их разрешение.

III. Рефлексия.

ЗАНЯТИЕ 7. “ПРОВЕДЕНИЕ СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ МЕЖДУ ОКТЯБРАТСКИМИ ГРУППАМИ”.

I. Информационный блок.

Формы проведения: мини-лекция, рассказ.

Спортивные соревнования для октябрат — это всегда праздник. Ребята в возрасте до 10 лет больше любят подвижные игры, чем мероприятия, которые требуют усидчивости.

Подготовка участников спортивных соревнований:

1. Проинструктировать учащихся о правилах безопасного поведения во время проведения спортивных мероприятий.
2. Провести беседу о необходимости уважительного отношения к соперникам и членам своей команды.

3. Объяснить, что в команде важно мнение каждого игрока, и его стоит учитывать при выполнении того или иного задания.
4. Обсудить вопрос об итогах соревнования, настроить ребят на позитивное восприятие не только победы, но и поражения.
5. Убедить ребят, что любые совместные дела, в том числе и спортивные соревнования, должны объединять октябрятскую группу, делать ее сильнее.

II. Практический блок.

Тема: “Подбор игр и эстафет для октябрят”.

Формы и методы: творческая лаборатория, метод “Моментальный эффект”.

Ребята работают в группах — готовят варианты подвижных игр и эстафет. Затем организуется презентация наработок, их обсуждение, анализ и исправление неудачных вариантов.

III. Рефлексия.

ЗАНЯТИЕ 8. “ПООЩРЕНИЯ И НАГРАДЫ УЧАСТНИКОВ РАЗЛИЧНЫХ КОНКУРСОВ И ВИКТОРИН”.

I. Информационный блок.

Формы проведения: мини-лекция, рассказ.

Поощрение и награда — один из самых важных воспитательных моментов в работе с октябрятами. Каждое дело октябрятки должно находить положительный отклик со стороны вожатого. Малышей необходимо хвалить за выполнение даже самых незначительных дел, если сделано все ответственно и с удовольствием. Необязательно давать грамоту или приз за каждый поступок, иногда достаточно устной похвалы, ласкового жеста, признания успеха ребенка перед одноклассниками. Это очень стимулирует ребят к дальнейшей работе, выполнению более трудных заданий и поручений. Получить похвалу от вожатого — значит получить его уважение и доверие, а для октябрят, которые равняются на своих старших товарищей, это очень важно.

После проведения викторин и конкурсов обязательно надо отметить все команды и каждой выдать грамоту. Иногда при проведении конкурсов стоит отойти от традиции присуждения призовых мест, а наградить всех участников в разных номинациях, например “Самые креативные”, “Самые смешные”, “Самые быстрые”, “Самые ловкие”, “Самые невозмутимые” и т. д. Этот подход особенно важен в работе с первоклассниками. В ситуации с присуждением призовых мест обязательно нужно

поддержать проигравших, дать им надежду на победу в следующей игре.

II. Практический блок.

Тема: “Изготовление грамот, подарков, медалей”.

Формы и методы: творческая лаборатория, метод “Моментальный эффект”.

Ребята работают индивидуально. Каждый вожатый придумывает и изготавливает из подручных материалов (цветной бумаги, картона, гофрированной бумаги, фольги и др.) собственную награду для октябрят. По итогам проведения занятия устраивается мини-выставка.

III. Рефлексия.

ЗАНЯТИЕ 9. “МЫ — БУДУЩИЕ ПИОНЕРЫ! ПОДГОТОВКА ОКТЯБРЯТ КО ВСТУПЛЕНИЮ В ПИОНЕРЫ”.

I. Информационный блок.

Формы проведения: мини-лекция, рассказ.

Чтобы вступление в пионеры прошло ярко и незабываемо, готовиться к нему надо заранее. Роль вожатого заключается в помощи не педагогу-организатору, а октябрятской группе. Необходимо провести ряд мероприятий по ознакомлению с уставом, традициями БРПО, выучить торжественное обещание, дружинную песню и выполнить все указания, связанные с подготовкой к празднику. Очень важно познакомить детей с историей создания пионерской дружины в школе. Также необходимо научить ребят повязывать галстук и отдавать салют, чтобы на празднике вступления в пионеры все было четко и организованно.

Постоянно нужно напоминать октябряткам, что своими делами и поступками они должны заслужить звание пионера. В этой связи целесообразно проведение октябрятского сбора “Пионеры-герои”, на котором ребята познакомятся с героическими поступками своих сверстников и, возможно, выберут того, чье имя будет носить их пионерский отряд.

После принятия в пионеры и поздравлений по этому поводу вожатые должны рассказать ребятам о работе пионерского отряда, помочь выбрать совет отряда и распределить обязанности.

Работа вожатых с новыми пионерами не прекращается и после выбора актива отряда. Старшие ребята могут помогать советами новым вожатым, направлять их, рекомендовать посещение школы пионерского актива, где они освоят основы работы с октябрятами. И если у юных пионеров были хорошие



и активные вожатые, им есть с кого брать пример.

II. Практический блок.

Тема: “Изготовление сувениров, памятных подарков для новых пионерских отрядов”.

Формы и методы: творческая лаборатория, метод “Моментальный эффект”.

Ребята работают индивидуально. Каждый вожатый придумывает и изготавливает свой памятный сувенир для октябрёнка. По итогам проведения занятия устраивается мини-выставка.

III. Рефлексия.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. При организации занятий пионерского актива необходимо ориентироваться на вариативно-программный подход, предполагающий разнообразие программ, дел, поручений для всех и каждого участника в отдельности.
2. Уделять внимание преемственности, способствовать взаимодействию опытных пионерских вожатых (учащихся старших классов) с начинающими.
3. На обучающих занятиях нужно поддерживать самостоятельность пионерских вожатых, одобрять их инициативность, активность и творчество, необходимые для их успешной работы с октябрятами.

4. Педагогу-организатору и другим педагогам, работающим с пионерскими дружинами и отрядами, необходимо:

- постоянно информировать пионерский актив о важнейших событиях в жизни пионерской организации и школы;
- проводить регулярные встречи пионерского актива с октябрятами;
- дифференцированно подходить к обучению пионерского актива с учетом возраста пионеров, конкретных поручений, опыта и традиций пионерской дружины;
- выявлять пионеров с лидерскими и организаторскими способностями;
- содействовать укреплению авторитета выборного пионерского актива;
- совершенствовать работу выборных органов самоуправления пионеров.

Обучающие занятия для пионерских вожатых октябрятских групп дают детям и подросткам полезные навыки межличностного взаимодействия. Они объединяют пионеров и октябрят в процессе совместной социально значимой деятельности и конструктивного общения.

ЛИТЕРАТУРА

- Минова, М. Е. Педагогика детского и молодежного движения : учеб.-метод. пособие / М. Е. Минова. — Минск : Акад. последиплом. образования, 2013. — 334 с.