

Добрый день!

Сегодня на занятии нам предстоит перенести алгоритм вычитания двузначных чисел на трёхзначные числа, совершенствовать навыки устных и письменных вычислений, развивать логическое мышление, внимание, память.

### МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ ЗАНЯТИЯ № 1 класс 3

Предмет: математика

#### ТЕМА ЗАНЯТИЯ

«Вычитание трёхзначных чисел без перехода через разряд»

К концу занятия ты будешь:

Знать, как вычитать трёхзначные числа без перехода через разряд.

Уметь вычитать трёхзначные числа без перехода через разряд.

Ты будешь сегодня успешным на занятии, если в конце занятия сможешь справиться с индивидуальной работой .

Шаг	Инструкция для учащихся
1	<p><i>Как всегда, начнём наш урок с разминки. Дан ряд чисел</i> 391, 467, 532, 698, 780, 263, 546, 674, 986</p> <p>Рассмотрите внимательно числа.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Чем они похожи?</li><li>- Какое число лишнее?</li><li>- Давайте пропишем это число в тетрадях.</li></ul> <p>Посмотрите внимательно на образец написания числа и те числа, которые вы прописали. Оцените результат написания при помощи условных знаков (<math>\oplus</math>, <math>+</math>, <math>\pm</math>, <math>\bar{+}</math>, <math>-</math>).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Что можете рассказать про это число?</li></ul> <p>Расположите эти числа в порядке возрастания. Запишите в тетрадь.</p> <p>Прочитайте, что получилось .</p> <p><i>Работа с веерами цветов.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Покажите самое большое число из этого ряда.</li><li>- Самое маленькое.</li><li>- Число, в котором отсутствуют единицы II разряда.</li><li>- Некруглое чётное число.</li><li>- Число, в котором самое большое количество единиц I разряда.</li><li>- Число, в котором количество сотен больше, чем количество единиц.</li></ul> <p><i>Работа с веерами чисел: решение задач.</i></p> <p>Лодка проплыла 21 км за 3 часа. С какой скоростью плыла лодка? Как нашли? Как находим скорость?</p> <p>Затем лодка развернулась и проплыла в обратном направлении 28 км с той же скоростью. Сколько времени плыла лодка в обратном направлении?</p>

	<p>Как нашли? Как находим время?          А сколько времени лодка была в пути всего? Как нашли?          На озере плавало 8 лодок. 2 из них причалили к берегу. Сколько лодок осталось на озере? Почему?</p>
2	<p>Продолжим работу. Вам необходимо выполнить следующее задание. На доске примеры:  <math>74 - 42</math>  <math>315 - 234</math></p> <p>Вам нужно эти примеры записать в «столбик» и решить. Решаем первый столбик. Что общего? Каким алгоритмом воспользуетесь?</p> <p><b>Сообщение темы урока, целей</b></p> <p>Посмотрите на второй столбик. Что общего? Решаем первый пример на вычитание (двузначные числа). При проверке вспоминаем алгоритм вычитания двузначных чисел без перехода через разряд. Какой пример остался? Решали ли мы раньше такие примеры?</p> <p>Как вы думаете, над чем мы будем работать сегодня на уроке? Над вычитанием с переходом или без перехода через разряд? (Вычитание трёхзначных чисел без перехода через разряд).</p> <p>Какую цель вы поставите перед собой? Можно воспользоваться словами-помощниками</p> <p><b>Я хочу узнать ...</b>  <b>Я хочу научиться ...</b></p> <p>Каким образом мы можем достичь поставленной цели?</p> <p><b>Изучение нового материала</b></p> <p>С чего нужно начать? Запись примера в столбик и решение с комментированием. <math>465 - 234</math></p> <p><b>Составление алгоритма вычитания трёхзначных чисел без перехода через разряд:</b></p> <p>Единицы пишу под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями.          Вычитаем единицы..., пишем под единицами...          Вычитаем десятки..., пишем под десятками...          Вычитаем сотни..., пишем под сотнями...          Читаем ответ...          Каким алгоритмом пользовались?</p>
3	<p>Над какой темой работаем? Какую цель поставили? Давайте проверим, как вы усвоили алгоритм вычитания.</p> <p><b>Индивидуальная работа по уровням:</b></p> <p><b>1 уровень</b></p> <p>1. Найди ошибки и расположи в нужном порядке (пронумеруй).          Алгоритм вычитания трёхзначных чисел без перехода через разряд          1. Единицы пишу под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями.</p>

	<p> <input type="checkbox"/> Вычитаем сотни..., пишем под сотнями...  <input type="checkbox"/> Вычитаем десятки..., пишем под десятками...  <input type="checkbox"/> Вычитаем единицы..., пишем под единицами...  <input type="checkbox"/> Читаем ответ... </p> <p>2. Реши примеры в столбик:</p> $\begin{array}{r} 605 \\ - 204 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 843 \\ - 412 \\ \hline \end{array}$ <p><b>2 уровень</b></p> <p>1. Вспомни алгоритм вычитания трёхзначных чисел без перехода через разряд.</p> <p>2. Реши примеры в столбик:</p> $\begin{array}{r} 578 \\ - 250 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 354 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 159 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$ <p><b>3 уровень</b></p> <p>Вставить в примеры недостающие числа:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: right; padding-right: 20px;">5 .8</td> <td style="text-align: right; padding-right: 20px;">784</td> <td style="text-align: right; padding-right: 20px;">45 .</td> <td style="text-align: right;">...</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right; padding-right: 20px;"><u>36 .</u></td> <td style="text-align: right; padding-right: 20px;"><u>...</u></td> <td style="text-align: right; padding-right: 20px;"><u>.3</u></td> <td style="text-align: right;"><u>704</u></td> </tr> <tr> <td style="text-align: right; padding-right: 20px;">. 18</td> <td style="text-align: right; padding-right: 20px;">412</td> <td style="text-align: right; padding-right: 20px;">. 15</td> <td style="text-align: right;">201</td> </tr> </table>	5 .8	784	45 .	...	<u>36 .</u>	<u>...</u>	<u>.3</u>	<u>704</u>	. 18	412	. 15	201
5 .8	784	45 .	...										
<u>36 .</u>	<u>...</u>	<u>.3</u>	<u>704</u>										
. 18	412	. 15	201										
4	<p>Ты можешь расширить свои знания, если выполнишь в дополнительной тетради «Считалочка» урок 109, стр.53- 54.</p>												
5	<p>Конечно, было все понятно.  Лишь кое-что чуть-чуть неясно.  Еще придется потрудиться.  Да, трудно все-таки учиться!</p> <p>Задай вопрос учителю по <i>вайберу</i>.</p>												

Спасибо за работу!